

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников муниципального района Кигинский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДПиШ
МР Кигинский район РБ
Мухаметдинова Р.Г.
«25» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭКОЮНИОН»

Возраст обучающихся: 7– 16 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Исхакова Оксана Венеровна,
педагог дополнительного
образования

с.Верхние Киги, 2025г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	14

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации	16
2.3.Формы контроля.	17
2.4.Оценочные материалы.	17
2.5. Методическое обеспечение программы	18
2.6. Рабочая программа воспитания	19
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	22
3.Список литературы.....	25
4.Приложения к программе	
4.1.Календарный учебный график	28
4.2.Оценочные материалы.....	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «ЭКОЮНИОН» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196, Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014г. №41г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МАУ ДО ДПиШ МР Кигинский район РБ и Положением «Об общеобразовательных общеразвивающих программах МАУ ДО ДПиШ МР Кигинский район РБ».

Образовательная программа «ЭКОЮНИОН» имеет естественнонаучную направленность. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Уровень освоения: профессионально-ориентированный. Предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель педагога помочь обучающемуся и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе.

Однако, узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития обучающихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие обучающихся в охране природы, позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие учащихся в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь обучающимся выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации данной программы вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой

природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Отличительной особенностью является в основе методики преподавания программы «ЭКОЮНИОН» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в кабинете, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы: организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Обучающие:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

В объединение принимаются обучающиеся по желанию 7-16 лет. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Широкое привлечение игровых элементов повышают обучающую, развивающую и воспитывающую роль занятий по программе.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на один год обучения, в объеме 144 часа в год.

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности программы – базовый.

Язык преподавания – русский (родной)

Форма проведения занятий: аудиторная

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся со всем составом обучающимся, группа разновозрастная.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)

- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к конкурсам)

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность,

выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.

Режим занятий:

Занятия организованы в соответствии с САНПиНом, продолжительность занятия 30 минут, количество занятий проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Предмет и задачи объединения «ЭКОЮНИОН»	2	2	-	Собеседование Инструктаж
2.	Жизнь прекрасна!	2	1	1	Практическая работа
3.	Осенние явления в природе	2	1	1	Практическая работа
4.	Роль и значение листопада в жизни растений	2	1	1	Практическая работа
5.	Объекты неживой природы.	8	2	6	Моделирование динозавра
6.	От динозавров до человека.	2	1	1	Лабораторная работа
7.	Объекты живой природы.	8	2	6	Лабораторная работа
8.	Поведение животных осенью	2	1	1	Лабораторная работа
9.	Знакомство с лекарственными растениями Башкортостана	2	1	1	Лабораторная работа
10.	Целительные кладовые природы	2	1	1	Лабораторная работа
11.	Иммунитет на страже здоровья	8	3	5	Лабораторная работа
12.	Человек – часть природы	6	2	4	Лабораторная работа
13.	Методы оценки	6	2	4	Практическая

	окружающей среды. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора				работа
14.	Оценка качества водной среды. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора	6	2	4	Лабораторная работа
15.	Возникновение отходов	2	1	1	Лабораторная работа
16.	Дадим отходам второй шанс	2	1	1	Практическая работа
17.	Зимние явления в природе	2	1	1	Лабораторная работа
18.	Способы выживания животных и растений в условиях зимы	2	1	1	Конкурс рисунков
19.	Жизнь животных зимой, их следы на снегу	2	1	1	Опрос, наблюдение
20.	Человек и животные	40	10	30	Конкурс. Лабораторная работа
21.	Животные планеты	2	1	1	Конкурс
22.	Животные населенных пунктов	2	1	1	Опрос, наблюдение
23.	Свет в жизни живых организмов	10	2	8	Лабораторная работа
24.	Весенние явления в природе	4	1	3	Лабораторная работа
25.	Весеннее пробуждение растений	2	1	1	Практическая работа
26.	Первоцветы	2	1	1	Лабораторная работа
27.	Человек и природа	2	1	1	Выставка рисунков
28.	Эмоции и здоровье	4	2	2	Опрос, наблюдение
29.	Проектная деятельность.	6	1	5	Опрос, наблюдение
30.	Подведение итогов	2	2	-	Круглый стол
	Итого:	144	50	94	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч)

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, на экскурсиях, выставках, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием, пожарной безопасности и правилами дорожного движения. Права и обязанности обучающихся. Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Раздел 2. Жизнь прекрасна! (2 ч)

Теория. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

Практика. Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы».

Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».

Раздел 3. Осенние явления в природе (2 ч)

Теория. Признаки прихода осени. Погода осенью. Осеннее цветение. Подготовка к зиме трав. Распространение плодов и семян.

Практика. Изготовление панно из сушёных листьев.

Игра «Кто больше знает осенних цветов».

Раздел 4. Роль и значение листопада в жизни растений (2 ч)

Теория. Понятие листопада. Листопад у лиственных и хвойных растений.

Практика. Лабораторная работа. Тема: «Секретное письмо».

Игра «Угадай, чей лист?».

Раздел 5. Объекты неживой природы (8 ч)

Теория. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика. Виртуальная экскурсия во «Вселенную воды».

Лабораторная работа. Тема: «Очистка воды от загрязнений». «Вода нужна всем». «Ходит капелька по кругу». «Воздух в стакане». «Удивительный песок».

Раздел 6. От динозавров до человека (2 ч)

Теория. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Практика. Моделирование: динозавр (рисунок).

Раздел 7. Объекты живой природы (8 ч)

Теория. Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Лабораторная работа. Тема: «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».

Презентация: «Птицы. Строение пера».

Заочная экскурсия «Мир аквариумов». Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах. Игры-тренинги.

Раздел 8. Поведение животных осенью(2 ч)

Теория. Беспозвоночные осенью. Подготовка зверей к зиме. Птицы осенью.

Экоигра «Миграции деревенской ласточки».

Лабораторная работа. Тема: «Зажигаем радугу»

Раздел 9. Знакомство с лекарственными растениями Башкортостана (2 ч)

Виды лекарственных растений. Фитолечение.

Викторина «Природа- лекарь».

Лабораторная работа. Тема: «Дырявый пакетик»

Раздел 10. Целительные кладовые природы(2ч)

Знакомство с интересными фактами о лекарственных растениях.

Игра: Что? Где? Когда? «Целительные кладовые природы».

Лабораторная работа. Тема: «Домашний вулкан»

Раздел 11. Иммуитет на страже здоровья (8 часов)

Теория: Иммуитет, виды иммуитета, значение и механизм иммуитета, онкологические заболевания, профилактика онкологических заболеваний, аллергия, аллергены, вирусы, ОРЗ, ОРВИ, грипп, причины и профилактика заболеваний.

Практика: Анкетирование, исследования, подготовка и проведение классных часов, оформление стенда «Осторожно – грипп!», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

Лабораторная работа. Тема: «Деньги, которые не горят». «Танцующие человечки».Почему всё звучит?».

Раздел 12. Человек – часть природы (6 ч)

Теория. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седят ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки».

Лабораторная работа. Темы: Слоновья зубная паста. Познавательный опыт для детей с соленой водой. Яйцо без скорлупки — как «живое».

Раздел 13: Методы оценки окружающей среды. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора (6ч)

Теория: Понятие об окружающей среде, характеристика основных сред жизни, особенности адаптации к ним живых организмов. Понятие об экологических факторах. Основные законы экологии. Понятие об оценке окружающей среды. Классификация и характеристика методов оценки окружающей среды. Основные виды загрязняющих веществ – твердые бытовые отходы, пищевые отходы, электрооборудование, текстиль, выбросы предприятий и организаций.

Практика: Сравнительный анализ свойств различных сред жизни. Подбор методов оценки для конкретных ситуаций.

Акция – «Сбор отработанных батареек».

Раздел 14: Оценка качества водной среды. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора (6ч)

Теория: Основные понятия и термины исследований качества воды

Биоиндикация водных объектов. Растительные и животные организмы как объекты биоиндикации водоемов. Расчетные методы оценки полученных результатов.

Практика: Виды загрязнения источников естественного и искусственного водоснабжения. Оценка качества питьевой воды. Проведение биоиндикационных исследований.

Практическая работа: Оценка качества питьевой воды в бытовых условиях. Изготовление бытового фильтра для воды с помощью активированного угля.

Акции. Проблема отходов.

Лабораторная работа. Тема: «Куда делась вода?». «Чем пахнет вода». «Как вытолкнуть воду?».

Раздел 15. Возникновение отходов (2ч)

Отходы: их виды, причины возникновения и способы их ликвидации. Причины увеличения отходов. Раздельный сбор отходов и их переработка. Мусоросжигательный завод. Управление отходами. Что делать, чтобы жить в чистоте? Правила обращения с бытовыми отходами.

Конкурс «Земля без мусора»

Лабораторная работа. Тема: «Невидимые лимонные чернила».

Раздел 16. Дадим отходам второй шанс (2ч)

Теория: Экологическая этика. Понятие «зеленый потребитель». Сайт «Зеленая карта». Апсайклинг— новая жизнь старых вещей.

Практика: экологическая мастерская: изготовление творческих работ с использованием бытового мусора в различных техниках и стилях: «Дадим отходам второй шанс»

Раздел 17. Зимние явления в природе (2ч)

Теория: Признаки прихода зимы. Явления в неживой природе. Животные и растения зимой.

Викторина «Зима».

Лабораторная работа. Тема: «Разукрашиваем лед». «Кристаллы».

Раздел 18. Способы выживания животных и растений в условиях зимы (2ч)

Как зимуют животные. Наблюдения за птицами. Осмотр деревьев.

Конкурс рисунков «Зимний пейзаж».

Экскурсия в парк: «Зимние изменения в природе». Наблюдение зимних изменений в природе.

Раздел 19. Жизнь животных зимой, их следы на снегу(2ч)

Теория: Как животные переносят зиму. Следы на снегу.

Игра «Чей след?».

Раздел 20. Человек и животные (30 часов)

Теория: Приручение животных - важный этап развития человечества. Жизнь в городах. Особенности отношений человека и животных в условиях города. Виды домашних животных, особенности содержания и ухода за домашними животными. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Жизнь бактерий и вирусов. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Необходимость прививок. Животноводство как отрасль сельского хозяйства, его значение. Породы сельскохозяйственных животных.

Практика: Ролевая игра «Это все кошки».

Конкурс загадок о животных. Игра «Узнай меня».

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячка, морской свинки, попугая, канарейки).

Лабораторная работа. «Познавательные опыты».

Раздел 21. Животные планеты (2ч)

Теория: Способы составления кроссвордов. Работа с литературой.

Конкурс кроссвордов «Животные планеты».

Раздел 22. Животные населенных пунктов (4ч)

Теория: Синантропные виды. Проблема бездомных животных. Роль животных в экосистеме населенных пунктов.

Деловая игра «Кто виноват?»

Конкурс «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Раздел 23. Свет в жизни живых организмов (10 часов)

Теория: Свет в жизни растений. Фотосинтез. Влияние света на рост и развитие растений. Экологические группы растений по отношению к свету.

Листовая мозаика. Свет в жизни животных. Группы животных по отношению к свету. Влияние изменения условий освещения на растения и животных. Фотопериодизм

Практика. Знакомство с определителями, справочной литературой, гербариями растений. Просмотр видеофрагментов. Проведение наблюдений и лабораторных работ.

Практические работы:

- Влияние света на рост и развитие проростков гороха
- Рассматривание под микроскопом листьев светолюбивых и тенелюбивых растений
- Знакомство с растениями и животными (по гербариям и фотографиям) представителями разных экологических групп

Творческие

Оформление выставки рисунков «Природа глазами детей»

Раздел 24. Весенние явления в природе (6ч)

Теория. Признаки весны. Явления в неживой природе. Наблюдения за животными. Животные весной. Весеннее появление беспозвоночных. Пробуждение амфибий и рептилий. Прилет птиц. Звери весной.

Экскурсия «Весенние изменения в природе». Наблюдение весенних изменений в природе.

Викторина «Весна».

Лабораторная работа. Тема: «Живая вода». «Тонет – не тонет?».

Раздел 25. Весеннее пробуждение растений (4ч)

Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Набухание и распускание почек. Посадка рассады для приусадебного участка.

Практическая работа: Тема «Маленький огород на подоконнике». Влияние света на рост и развитие комнатных растений.

Раздел 26. Первоцветы (2ч)

Первоцветы. Составление списка первоцветов, занесенных в Красную книгу. Игра «Кто больше знает первоцветов?».

Лабораторная работа. Тема: «Сухая и влажная почва».

Раздел 27. Человек и природа (2 часов)

Теория. Красная книга. Охрана растений и животных, охраняемые территории. Охраняемые растения Башкортостана. Охраняемые животные Башкортостана.

Практические работы:

- Работа с гербариями, фотографиями, определителями растений и животных.

Творческие:

- Выставка рисунков «Они должны жить!»

Раздел 28. Эмоции и здоровье (4ч)

Теория. Эмоции. Эмоции в пословицах и поговорках, эмоции и здоровье. Стрессы в современном мире.

Понятие о стрессе. Дистресс. Депрессия. Как справиться со стрессом.

Практика. Тренинг «Как управлять собой?».

Упражнения: «Сжать кулак», «Собачье дыхание», «Расслабление».

Раздел 29. Проектная деятельность (10 ч)

Теория. Знакомство с принципами создания проекта:

- Принципы проектной и научно-исследовательской деятельности.
- Выбор темы авторских проектов.
- Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой.
- Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов.
- Работа по созданию авторских проектов.

Практическая работа: Оформление готовых творческих проектов.

- Представление творческих проектов.

Раздел 30. Подведение итогов (2 часа)

Теория. Круглый стол «Наши успехи и неудачи»

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;

- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;

- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Развивающие:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Воспитательные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график объединения «ЭКОЮНИОН» на 2025-2026 учебный год.

Режим работы регламентируется Уставом организации дополнительного образования.

Продолжительность учебного года:

начало учебного года - 01.09.2025 г.;

окончание учебного года – 29.05.2026 г.;

продолжительность учебного года - 38 недель.

Режим обучения.

Обучение проводится по скользящему графику.

Выходной день: суббота, воскресенье.

Число и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий для обучающихся 1-11 классов - 30 минут.

Число занятий – 1-3 занятий в день 2-3 раза в неделю в зависимости от направления объединения и года обучения. Перерыв между занятиями 10 минут.

Периодичность промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля. Итоговая аттестация – последнее занятие в конце мая.

Выходные праздничные дни.

октября – День Республики Башкортостан.

4 ноября – День народного единства.

1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодние каникулы.

7 января – Рождество Христово.

23 февраля – День защитника Отечества. В случае если нерабочий праздничный день приходится на воскресенье, то выходной переносится на следующий за ним рабочий день (ч 1 ст. 112 Трудового кодекса РФ).

8 марта – Международный женский день. В случае если нерабочий праздничный день приходится на воскресенье, то выходной переносится на следующий за ним рабочий день (ч 1 ст. 112 Трудового кодекса РФ).

20 марта – Ураза-байрам.

1 мая – Праздник Весны и Труда.

9 мая – День Победы.

27 мая – Курбан-байрам.

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программа реализуется при наличии:

- просторного, светлого помещения отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям.

Оборудования: парт или столов, стульев разно уровневых, соответствующих - возрасту ученика, школьной доски, шкафов для хранения материалов.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы. Это самостоятельная разработка обучающимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения проектов, их защита в группе; контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры; карта достижений объединения; открытые занятия в игровой форме; разработка памятки «ЭКОЮНИОН». Трижды в учебном году (в начале года, в середине и в конце) проводится аттестация (входящая, промежуточная и итоговая). Результаты заносятся в карту результативности освоения образовательной программы.

2.3. Формы контроля

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающейся дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь;
- текущая аттестация – в соответствие с дополнительной общеразвивающей программой;
- промежуточная (итоговая) – в течение учебного года проводится 2 раза- с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля.

Вводная аттестация (первичная диагностика) осуществляется путем собеседования, с помощью диагностических упражнений.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким

инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Промежуточный – путем выполнения самостоятельных работ по итогам каждого модуля, где при выполнении игрушек, изделий, поделок обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

Итоговый – путем проведения тестирования, выставок по итогам полугодия и в конце учебного года.

Итоговое занятие по проверки теоретической и практической части курса проводится в игровой форме.

Оценивание учебных достижений на занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- конкурс творческих работ;
- выставка;
- научно-практическая конференция;
- практические и лабораторные работы

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы (диагностический инструментарий – виды, формы проведения диагностики, критерии, уровни)

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных. В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (тест);
- текущий (конкурсы);
- итоговый (тест).

Для определения учебных результатов обучающихся выделены следующие критерии уровней обучённости:

- Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

- Уровень Выше среднего – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

- Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему

усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Уровень Ниже среднего имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

- Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

2.5. Методические материалы

1. Карты «Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»

Коллекции:

2. Полезные ископаемые.

3. Гербарий растений для начальных классов.

Демонстрационный материал и оборудование:

4. Таблицы по природоведению. 1-4 классы. М. «Эдустронг»

5. Глобус.

6. Набор муляжей овощей и фруктов.

7. Видеофильмы: «Живая природа » (для 1-3 классов), « Анатомия для детей».

8. Презентации на различных носителях.

Справочные пособия:

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение

2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение

3. Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа»

4. «135 уроков здоровья» Л.А. Обухова

5. Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие.- СПб: ИГ «Весь»

6. Новейший справочник школьника. CD-диск. 1-4 кл. Санкт-Петербург «Весь»

7. Тексты художественных произведений.

8. Сборник познавательных опытов и экспериментов.

9. Рекомендации для оформления исследовательских работ.

10. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер – 1 шт.

2. Проектор.

3. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии.

4. Набор для опытов.

5. Магнитная доска.

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся объединения дополнительного образования «ЭКОЮНИОН» разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Программа воспитания ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 гг. (проект);
10. Методические рекомендации «Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования ГБУ ДО ЦТТ».

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме и приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

МАУ ДО пионеров и школьников

№	Ориентировочная дата проведения	Название мероприятия	Ответственные
1	Начало сентября	Первичный инструктаж по ТБ при работе с художественными материалами и инструментами	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
2	Начало сентября	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении. Рисуем на тему: «Что такое доброта»	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
3	Сентябрь	Проведение бесед о здоровом образе жизни.	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования

4	Сентябрь	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
5	1 октября	международный день пожилых людей.	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
6	17 октября	День отца (третье воскресенье октября)	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
7	5 ноября	День народного единства	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
8	Ноябрь	Проведение учений по эвакуации при ЧС	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
9	30 ноября	День матери в России	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
10	Ноябрь	Выставка рисунков ««С чего начинается Родина»	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
11	Декабрь	Акция «Открытка солдату»	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
12	Декабрь	Проведение бесед по информационной безопасности в сети	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
13	8 декабря	Международный день художника	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
14	Конец декабря	Новогодние утренники	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования

15	19 января	Всемирный день снег	Педагог- Организатор Педагоги доп. образования
16	20 февраля	День защитников Отечества	Педагог- Организатор Педагоги доп. образования
17	6 марта	Международный женский день	Педагог- Организатор Педагоги доп. образования
18	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Педагог- Организатор Педагоги доп. образования
19	27 марта	Всемирный день театра	Педагог- Организатор Педагоги доп. образования
20	Март	Повторный инструктаж по ТБ, поведению при угрозе ЧС и теракта	Педагог- Организатор Педагоги доп. образования
21	2 апреля	Всемирный день детской книги	Педагог- Организатор Педагоги доп. образования
22	10 апреля	День космонавтики	Педагог- Организатор Педагоги доп. образования
23	9 май	День Победы	Педагог- Организатор Педагоги доп. образования
24	15 мая	Международный день семьи	Педагог- Организатор Педагоги доп. образования

3.Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный [закон](#) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3);
2. Федеральный закон. О российском движении детей и молодежи. ... Принят Государственной Думой 6 июля 2022 года;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
6. Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
8. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.);
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);
10. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог.-Волгоград: Учитель, 2010.-331 с.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955.
3. Гаев Л.,Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.
6. Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.

7. Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.
 8. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2019.
 9. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2017.
 10. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
 11. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
 12. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. – 317с.
 13. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2018. 192 с.
 14. Симак, Ю. Г. Живые приборы. – Москва: Знание, 1986.
 15. Смирнова Н. П. По материкам и океанам. – Москва: Просвещение, 1988.
 16. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007
 17. Сосновский И. П. Уголок природы в школе. – Москва: Просвещение, 1986.
 18. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
 19. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
 20. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
 21. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
 22. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
 23. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
- Периодические издания:
1. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
 2. Ишутинова, Л. М. Грибы –Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
 3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. – Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
 4. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, - Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.

Список рекомендуемой литературы для детей.

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2017.
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2018.
5. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
6. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2017.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

4.1. Календарный учебный график

1 группа «ЭКОЮНИОН». 1 год обучения

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1.09.2025		обобщающий	2	Водное занятие. Правила ТБ. ППБ
2.	2.09.2025		Экскурсия	2	Жизнь прекрасна!
3.	8.09.2025		Экспериментирование, игра	2	Осенние явления в природе
4.	9.09.2025		Лабораторная работа	2	Роль и значение листопада в жизни растений
5.	15.09.2025		Урок наблюдения	2	Объекты неживой природы
6.	16.09.2025		Виртуальная экскурсия	2	Камни, песок, воздух, вода.
7.	22.09.2025		Лабораторная работа	2	Карстовые пещеры.
8.	23.09.2025		Лабораторная работа	2	Обычная вода, но это интересно!
9.	29.09.2025		Творческая работа	2	От динозавров до человека
10.	30.09.2025		Опрос	2	Объекты живой природы
11.	6.10.2025		Заочная экскурсия	2	Растения, грибы, животные, рыбы, птицы
12.	7.10.2025		Игры-тренинги	2	Растения в разные сезоны года

13.	14.10.2025		Лабораторная работа	2	Удивительное в жизни растений
14.	20.10.2025		Экоигра. Лабораторная работа	2	Поведение животных осенью
15.	21.10.2025		Лабораторная работа. Викторина	2	Знакомство с лекарственными растениями Башкортостана
16.	27.10.2025		Лабораторная работа. Игра	2	Целительные кладовые природы
17.	28.10.2025		Обобщающий	2	Иммунитет на страже здоровья
18.	10.11.2025		Анкетирование	2	Виды иммунитета
19.	11.11.2025		Оформление стенда	2	Значение и механизм иммунитета
20.	17.11.2025		Лабораторная работа	2	Профилактика заболеваний
21.	18.11.2025		Обобщающий	2	Человек – часть природы
22.	24.11.2025		Лабораторная работа	2	Из чего состоит глаз? Как работает ухо?
23.	25.11.2025		Практическое занятие	2	Вредные привычки
24.	1.12.2025		Обобщающий	2	Методы оценки окружающей среды. Основные виды загрязняющих веществ
25.	2.12.2025		Акция	2	Раздельный сбор мусора
26.	8.12.2025		Опрос	2	Основные законы экологии
27.	9.12.2025		Обобщающий	2	Оценка качества водной среды

28.	15.12.2025		Практическая работа	2	Биоиндикация водных объектов
29.	16.12.2025		Акция. Лабораторная работа	2	Основные виды загрязняющих веществ
30.	22.12.2025		Лабораторная работа. Конкурс	2	Возникновение отходов
31.	23.12.2025		Практическая работа	2	Дадим отходам второй шанс Промежуточный контроль.
32.	29.12.2025		Лабораторная работа. Викторина	2	Зимние явления в природе
33.	30.12.2025		Экскурсия в парк	2	Способы выживания животных и растений в условиях зимы
34.	12.01.2026		Игра	2	Жизнь животных зимой, их следы на снегу
35.	13.01.2026		Обобщающий	2	Человек и животное
36.	19.01.2026		Лабораторная работа	2	Приручение животных
37.	20.01.2026		Лабораторная работа	2	Особенности отношений человека и животных
38.	26.01.2026		Конкурс загадок о животных	2	Жизнь в городах
39.	27.01.2026		Лабораторная	2	Виды домашних животных

			работа		
40.	2.02.2026		Игра	2	Особенности содержания
41.	3.02.2026		Урок творчества	2	Уход за домашними животными
42.	9.02.2026		Лабораторная работа	2	Понятие – паразиты
43.	10.02.2026		Урок творчества	2	Питание за счёт других
44.	16.02.2026		Урок фантазии	2	Жизнь бактерий и вирусов
45.	17.02.2026		Практическое занятие	2	Полезные и вредные вирусы
46.	24.02.2026		Лабораторная работа	2	Животноводство
47.	25.02.2026		Урок фантазии	2	Отрасль сельского хозяйства, его значение
48.	24.02.2026		Практическое занятие	2	Породы сельскохозяйственных животных
49.	2.03.2026		Урок фантазии	2	Необходимость прививок
50.	3.03.2026		Конкурс кроссвордов	2	Животные планеты
51.	10.03.2026		Деловая игра	2	Животные населенных пунктов
52.	11.03.2026		Конкурс «Ты в ответе за тех, кого приручил»	2	Проблема бездомных животных
53.	16.03.2026		Практические	2	Свет в жизни живых

			занятия		организмов
54.	17.03.2026		Урок фантазии	2	Свет в жизни растений. Фотосинтез
55.	23.03.2026		Лабораторная работа	2	Листовая мозаика
56.	24.03.2026		Урок творчество	2	Свет в жизни животных
57.	30.03.2026		Оформление выставки рисунков	2	Фотопериодизм
58.	6.04.2026		Экскурсия	2	Весенние явления в природе
59.	7.04.2026		Лабораторная работа	2	Явления в неживой природе
60.	13.04.2026		Викторина	2	Животные весной
61.	14.04.2026		Обобщающий	2	Весеннее пробуждение растений
62.	20.04.2026		Практическая работа	2	Посадка рассад для приусадебного участка
63.	21.04.2026		Лабораторная работа. Игра	2	Первоцветы
64.	27.04.2026		Практическая работа	2	Человек и природа Промежуточный контроль
65.	28.04.2026		Урок фантазии	2	Эмоции и здоровье

66.	4.05.2026		Практическое занятие	2	Стрессы в современном мире
67.	5.05.2026		Урок фантазии	2	Проектная деятельность
68.	12.05.2026		Урок экспериментирования	2	Выбор темы авторских проектов
69.	18.05.2026		Урок экспериментирования	2	Знакомство со специальной литературой
70.	19.05.2026		Урок экспериментирования	2	Оформление готовых творческих проектов
71.	25.05.2026		Практическое занятие	2	Представление творческих проектов
72.	26.05.2026		Круглый стол	2	Подведение итогов. Итоговая аттестация

2 группа «ЭКОЮНИОН». 1 год обучения

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	3.09.2025		обобщающий	2	Водное занятие. Правила ТБ. ППБ
2.	4.09.2025		Экскурсия	2	Жизнь прекрасна!
3.	10.09.2025		Экспериментирование, игра	2	Осенние явления в природе
4.	11.09.2025		Лабораторная работа	2	Роль и значение листопада в жизни растений
5.	17.09.2025		Урок наблюдения	2	Объекты неживой природы
6.	18.09.2025		Виртуальная экскурсия	2	Камни, песок, воздух, вода.
7.	24.09.2025		Лабораторная работа	2	Карстовые пещеры.
8.	25.09.2025		Лабораторная работа	2	Обычная вода, но это интересно!
9.	1.10.2025		Творческая работа	2	От динозавров до человека
10.	2.10.2025		Опрос	2	Объекты живой природы
11.	8.10.2025		Заочная экскурсия	2	Растения, грибы, животные, рыбы, птицы
12.	9.10.2025		Игры-тренинги	2	Растения в разные сезоны года
13.	15.10.2025		Лабораторная	2	Удивительное в жизни

			работа		растений
14.	16.10.2025		Экоигра. Лабораторная работа	2	Поведение животных осенью
15.	22.10.2025		Лабораторная работа. Викторина	2	Знакомство с лекарственными растениями Башкортостана
16.	23.10.2025		Лабораторная работа. Игра	2	Целительные кладовые природы
17.	29.10.2025		Обобщающий	2	Иммунитет на страже здоровья
18.	30.10.2025		Анкетирование	2	Виды иммунитета
19.	5.11.2025		Оформление стенда	2	Значение и механизм иммунитета
20.	6.11.2025		Лабораторная работа	2	Профилактика заболеваний
21.	12.11.2025		Обобщающий	2	Человек – часть природы
22.	13.11.2025		Лабораторная работа	2	Из чего состоит глаз? Как работает ухо?
23.	19.11.2025		Практическое занятие	2	Вредные привычки
24.	20.11.2025		Обобщающий	2	Методы оценки окружающей среды. Основные виды загрязняющих веществ
25.	26.11.2025		Акция	2	Раздельный сбор мусора
26.	27.11.2025		Опрос	2	Основные законы экологии
27.	3.12.2025		Обобщающий	2	Оценка качества водной среды

28.	4.12.2025		Практическая работа	2	Биоиндикация водных объектов
29.	10.12.2025		Акция. Лабораторная работа	2	Основные виды загрязняющих веществ
30.	11.12.2025		Лабораторная работа. Конкурс	2	Возникновение отходов
31.	17.12.2025		Практическая работа	2	Дадим отходам второй шанс
32.	18.12.2025		Лабораторная работа. Викторина	2	Зимние явления в природе
33.	24.12.2025		Экскурсия в парк	2	Способы выживания животных и растений в условиях зимы Промежуточный контроль.
34.	25.12.2025		Игра	2	Жизнь животных зимой, их следы на снегу
35.	14.01.2026		Обобщающий	2	Человек и животное
36.	15.01.2026		Лабораторная работа	2	Приручение животных
37.	21.01.2026		Лабораторная работа	2	Особенности отношений человека и животных
38.	22.01.2026		Конкурс загадок о животных	2	Жизнь в городах

39.	28.01.2026		Лабораторная работа	2	Виды домашних животных
40.	29.01.2026		Игра	2	Особенности содержания
41.	4.02.2026		Урок творчества	2	Уход за домашними животными
42.	5.02.2026		Лабораторная работа	2	Понятие – паразиты
43.	11.02.2026		Урок творчества	2	Питание за счёт других
44.	12.02.2026		Урок фантазии	2	Жизнь бактерий и вирусов
45.	18.02.2026		Практическое занятие	2	Полезные и вредные вирусы
46.	19.02.2026		Лабораторная работа	2	Животноводство
47.	25.02.2026		Урок фантазии	2	Отрасль сельского хозяйства, его значение
48.	26.02.2026		Практическое занятие	2	Породы сельскохозяйственных животных
49.	4.03.2026		Урок фантазии	2	Необходимость прививок
50.	5.03.2026		Конкурс кроссвордов	2	Животные планеты
51.	11.03.2026		Деловая игра	2	Животные населенных пунктов
52.	12.03.2026		Конкурс «Ты в ответе за тех, кого приручил»	2	Проблема бездомных животных

53.	18.03.2026		Практические занятия	2	Свет в жизни живых организмов
54.	19.03.2026		Урок фантазии	2	Свет в жизни растений. Фотосинтез
55.	25.03.2026		Лабораторная работа	2	Листовая мозаика
56.	26.03.2026		Урок творчество	2	Свет в жизни животных
57.	1.04.2026		Оформление выставки рисунков	2	Фотопериодизм
58.	2.04.2026		Экскурсия	2	Весенние явления в природе
59.	8.04.2026		Лабораторная работа	2	Явления в неживой природе
60.	9.04.2026		Викторина	2	Животные весной
61.	15.04.2026		Обобщающий	2	Весеннее пробуждение растений.
62.	16.04.2026		Практическая работа	2	Посадка рассады для приусадебного участка
63.	22.04.2026		Лабораторная работа. Игра	2	Первоцветы
64.	23.04.2026		Практическая работа	2	Человек и природа Промежуточный контроль
65.	29.04.2026		Урок фантазии	2	Эмоции и здоровье

66.	30.04.2026		Практическое занятие	2	Стрессы в современном мире
67.	6.05.2026		Урок фантазии	2	Проектная деятельность
68.	7.05.2026		Урок экспериментирования	2	Выбор темы авторских проектов
69.	13.05.2026		Урок экспериментирования	2	Знакомство со специальной литературой
70.	14.05.2026		Урок экспериментирования	2	Оформление готовых творческих проектов
71.	20.05.2026		Практическое занятие	2	Представление творческих проектов
72.	21.05.2026		Круглый стол	2	Подведение итогов. Итоговая аттестация

4.2. Оценочные материалы

Тестовые задания по теме:

«Экологическое воспитание младших школьников»

1. *Экология это:*

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. *Каково значение озонового слоя Земли?*

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения**
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. *Подчеркни то, что загрязняет воздух:*

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. *Подчеркни то, что загрязняет воду.*

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. *Что такое почва?*

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.**

6. *Как служат почве дождевые черви?*

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;**
- в) роют подземные ходы.

7. *Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:*

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. *Поджигая сухую траву на лугах мы...*

- а) даем расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

10. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

10. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

Викторина по экологии с ответами для младших школьников

1. Может ли паук под водой жить? (Под водой живет паук-серебрянка. Этот паук натягивает между водорослями паутину, под нее натаскивает пузырьки воздуха и в этом подводном домике-пузыре живет.)
2. Почему облака на землю не падают? (Облака — это скопление водяной пыли. Вода тяжелее воздуха. Недаром дождевые тучи ниже других облаков плывут. Их поддерживает восходящий ток воздуха, постоянно идущий от земли.)
3. Как паук предсказывает погоду? (Пауки не переносят сырости. Если вечером пауки плетут паутину и бегают по ней, значит завтра будет хорошая погода.)
4. У каких деревьев ягоды черные? (Черемуха и черноплодная рябина.)
5. Назови, чьи плоды здесь изображены? (Рисунки плодов: дуба, клена, ясеня, шишечки ольхи, орешки липы и другие.)
6. Почему у ели зимой под тяжестью снега не обламываются ветки? (Ветки ели растут наклонно вниз и легко пружинят. Поэтому при маленьком ветре от чрезмерной тяжести мокрого снега, случайного толчка снег соскальзывает с ветвей.)
7. На каком хвойном дереве ягоды растут? (Можжевельник)
8. Как по веткам ели погоду предсказать? (К ясной и сухой погоде ветка ели смотрит вверх, к дождю — вниз.)
9. Какой снег быстрее тает — чистый или грязный? (Грязный, так как темные цвета на солнце быстрее нагреваются.)
10. Где лягушки зимуют? (Забираются в камни и ямы, закапываются в ил под водой.)
11. Если на ветках изморозь, какую погоду ждать? (Ясную погоду, хорошую.)
12. Какой цветок без листьев цветет? (Мать-и-мачеха, листья появляются после цветения.)
13. Почему нельзя трогать яйца в гнездах птиц? (Птицы могут бросить яйца, и потомство погибнет)
14. Как лягушка носит летающих насекомых? (Язык лягушки прикреплен ко рту передним краем, а задним концом выбрасывается вперед. Язык липкий и широкий, поэтому летящие насекомые прилипают к нему.)
15. Как по снегу в овраге узнать, где юг? (На южном склоне оврага снег тает быстрее.)
16. Какие растения называют часами? (Шиповник, цикорий, одуванчик, ноготки, мать-и-мачеху.)
17. Где раньше тает снег: в лесу или в городе? (В городе, так как он грязный.)
18. Назови, кто летит? (Рисунки птиц: утка, ворона, сорока, гусь.)
19. В какую сторону тающий снег своими шипами указывает? (Острие направлено к югу.)
20. Хвоя каких деревьев изображена? (Рисунки веточек: ели, сосны, лиственницы.)
21. Какие растения и как предсказывают погоду? (Иван-чай, одуванчик, чертополох, выюнок, которые к дождю преждевременно закрываются и поникают)
22. Почему нельзя кору с дерева кольцом обдирать? (Дерево может засохнуть, так как питательные соки от корней поднимаются по веткам только по коре.)
23. Как муравьи через канавы и ручьи перебираются? (Муравьи делают живой мост, сцепившись ножками и челюстями друг с другом, по которому переходят остальные муравьи.)

24. Если на западе видна зарница, какую погоду ждать? (Зарница предсказывает грозу.)
25. В котором часу воробей летом просыпается? (Позже всех птиц, но всегда в одно и то же время, в 5—6 часов утра.)
26. Если в конце дня после дождя появилась радуга, о чем это говорит? (Радуга — к хорошей погоде.)
27. Назови, кто здесь изображен? (Рисунки бабочки павлиний глаз, божьей коровки, шмеля, кузнечика, гусеницы, осы, паука, жужелицы.)
28. Чьи это шишки? (Рисунки шишек: ели, сосны, лиственницы.)
29. Чья это резьба по дереву (рисунок коры)? (Жука-короеда.)

Занимательные вопросы по экологии (для олимпиад)

1. Какая вода называется минеральной? (Грунтовые, подземные воды растворяют соли. Воды, содержащие растворы минеральных солей и газов, называются минеральными.)
2. Объясните, почему в морозные зимние дни у нас на оконных стеклах появляются узоры из льда? (Пар, который мы выдыхаем, соприкасаясь с холодной поверхностью стекол, превращается в лед. Из мельчайших ледяных кристаллов и образуются узоры на стеклах.)
3. Почему ключевая вода всегда очень чистая? (Проходя через слои песка, вода фильтруется, то есть очищается от муты.)
4. Почему летом после дождя «легче дышится», воздух становится приятнее? (Летом дождь охлаждает воздух, очищает его от пыли.)
5. Почему во время ледохода лед плывет на поверхности воды, а не тонет? (Лед легче воды.)
6. В дождевой воде очень хорошо мылится мыло, стирается белье. Дождевую воду называют «мягкой». Почему? (Дождевая вода не содержит никаких солей.)
7. Почему вода у берегов течет медленнее, чем в середине (стремнина реки)? (Течение воды у берегов всегда медленнее, чем в середине, так как трение воды у берега уменьшает скорость ее движения.)
8. Воздух настолько легкий, что многие думают, будто он не имеет веса. Так ли это? (Воздух можно взвесить на весах. Ученые определили, что 1 кубометр воздуха весит 1 кг 293 г.)
9. В безветренную погоду дым из труб поднимается всегда вверх. Почему так происходит? (Дым состоит из маленьких твердых частиц копоти, сажи. Эти частицы, увлекаемые струей теплого воздуха, поднимаются прямо вверх, так как теплый воздух легче холодного.)
10. Почему у некоторых рек дно песчаное, а вода все же не уходит через него в глубь земли? (Под слоем песка обязательно находится водонепроницаемый слой глины.)
11. О чем говорят непроходимые топи, болота, заболоченные низины? (Это признак наличия водонепроницаемого слоя глины.)
12. Как изготавливают цветной пластилин? (Для изготовления пластилина используют цветные глины.)
13. Какой вид известняка можно встретить во всех музеях мира, парках культуры, метро? (Мрамор)
14. Почему соль была дорогой? (Потребность в соли у людей была большая, а добывать ее не умели.)
15. Из чего образуется торф? (Из торфяных мхов и других растений.)
16. Почему глинистые почвы называют «холодными»? (Глина обладает плохой теплопроводностью. Корка, образующаяся на поверхности такой почвы, не пропускает тепла и плохо прогревается солнечными лучами.)

17. Почему песчаные почвы называют «теплыми»? (Они хорошо прогреваются солнечными лучами.)
18. Сколько костей в теле человека? (206)
19. Как быстро размножаются бактерии? (Быстрота размножения бактерий поразительна. Если они попадают в благоприятные условия, то одна только бактерия самоделением превращается через 15—20 минут в две.)

1. Зеленый друг.

- 1) Какие хвойные деревья и кустарники растут в наших лесах? (Ель, сосна, лиственница, можжевельник.)
- 2) Чем ценна древесина лиственницы? (Устойчива против гнили, поэтому применяется для подводных сооружений, в судостроении, в производстве самолетов, в машиностроении.)
- 3) Лесоводы иногда называют березу доброй няней ели. Почему? (Всходы ели под пологом молодого березняка не гибнут от заморозков и от обжигающих лучей солнца.)
- 4) Почему у сосны нижние ветки отмирают, а у ели нет? (Сосна - светолюбивое дерево.)
- 5) Почему погиб лес, когда вырубili старые дуплистые деревья? (В дуплах старых деревьев гнездятся птицы, живут летучие мыши, поедающие опасных для леса насекомых.)
- 6) Какую роль играет ива для берега реки, водохранилища? (Своими корнями ива укрепляет берег, защищает водоем от излишнего испарения.)
- 7) Какое дерево цветет позднее всех? (Липа цветет летом.)
- 8) Какое растение называют северной мимозой? (Кислицу. За то, что от ярких солнечных лучей, от капли дождя листочки складываются и «вянут», как у мимозы стыдливой.)
- 9) Какие ядовитые грибы растут в наших лесах? (Бледная поганка, мухомор, ложные опята, желчный гриб, сатанинский гриб.)
- 10) Съедобен ли дождевик? (Молодые дождевики едят.)
- 11) В какое время суток следует отправляться за грибами? (С рассветом, когда гриб самый крепкий, душистый.)
- 12) Название какого ядовитого растения леса связано с названием птицы? зверя? (Вороний глаз, волчье лыко.)
- 13) Какую ягоду называют северным гранатом? (Костянику.)

2. Лесная аптека.

- 1) Ты натер ногу в пути. Как облегчить боль? (Приложить лист подорожника.)
- 2) Свежие листья какого растения прикладывают при ссадинах, ожогах и укусе насекомых? (Листья подорожника.)
- 3) Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты? (Сфагнум, или торфяной мох. Он хорошо впитывает кровь и гной, содержит дезинфицирующее вещество сфангол.)
- 4) Какая ягода может заменить лимон? (Клюква, содержит лимонную кислоту.)
- 5) Плоды каких кустарников богаты витамином С? (Черная смородина, шиповник.)

- 6) Какими лечебными свойствами обладает мать-и-мачеха? (Отвар из сухих цветков и листьев - хорошее средство от кашля.)
- 7) Какую траву любят кошки? При каких болезнях она помогает? (Валериану. Валериановые капли употребляют при нервных расстройствах и бессоннице.)
- 8) Какие болезни лечит красавица-березка? (Почки березы используют как мочегонное и желчегонное средство.)
- 9) Когда следует собирать лекарственное сырье? (Когда в растениях накапливается больше питательных веществ: цветки - в начале цветения; листья - перед цветением или в начале его; корни и корневища — весной и осенью; кору - весной, в начале сокодвижения, когда она хорошо отделяется. Собирают растения в сухую солнечную погоду, когда высохнет роса.)
- 10) Назовите правила сушки лекарственного сырья. (Сушить растения надо под навесом или на чердаке, избегая прямого света, разложив тонким слоем. Листья кладут черенками в одну сторону. Корневища и корни отмывают от грязи и разрезают. Три-четыре раза в день растения переворачивают, сухие убирают. Мох сфагнум сушат на крыше навеса на солнце.)

3. Остроглаз.

- 1) Чем сорочье гнездо отличается от вороньего? (Воронье - лотком, сорочье - круглое с крышей.)
- 2) Как по клюву различить молодого грача и взрослого? (У взрослого грача основание клюва белое.)
- 3) Какие птицы прилетают весной раньше - стрижи или ласточки? Почему? (Ласточки, так как могут ловить насекомых У земли. Высоко в воздухе, где обитают стрижи, насекомые появятся позднее.)
- 4) Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (Скворец.)
- 5) У птенцов рот ярко-красный или оранжевый? Почему? (Кричат голодные птенцы. Привлеченные красным цветом (сигнал тревоги), птицы-родители суют корм в раскрытый клюв.)
- 6) На стволе березы кольцом ряд отверстий. Чья работа? (Дя, тел весной пил березовый сок.)
- 7) Кто кукует у кукушки? (Самец.)
- 8) Какие насекомые появляются весной первыми? Почему? (Зеленовато-синие, гренландские мухи, бабочки-крапивницы, лимонница, комары-толкуны, божьи коровки, шмели, пчелы, муравьи. Они зимуют во взрослом состоянии.)
- 9) Какие ягоды можно собирать весной из-под снега? (Клюкву, бруснику.)
- 10) Что означает «плач» березы весной? (Сокодвижение. В средней полосе бывает в апреле.)
- 11) Какое травянистое растение зацветает первым? Когда? (Мать-и-мачеха в апреле.)
- 12) Какое растение называют цветок-букетик? Почему? (Медуницу. Сначала все цветки розовые, через несколько дней на стебельке можно увидеть голубые, синие и фиолетовые цветки. Отцветая, цветки меняют окраску.)
- 13) Почему у березы молодые листочки клейкие? (Смолистые вещества защищают листья от заморозков.)
- 14) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимней засухе; выброс ненужных веществ с листьями; защита деревьев от поломок.)
- 15) У каких растений листья краснеют? (У рябины, осины, черемухи, смородины, манжетки.)
- 16) Почему листья с ветвей у верхушек деревьев опадают последними? (Они самые молодые, дольше живут.)

- 17) Как называют дуб, который не сбрасывает листья на зиму? (Зимний дуб.)
- 18) У каких растений семена снабжены «парашютами»? (У одуванчика, чертополоха, кипрея, осота, тополя, ивы.)
- 19) Какие животные помогают распространять семена? (Птицы, мыши, собаки, муравьи, бурундуки.)

4. Маленькие тайны природы.

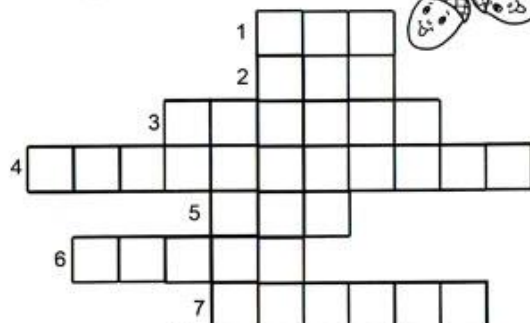
- 1) Летом на траве, цветках можно увидеть комочки пены, похожие на слюну. Что это такое? (Это домик личинки цикадки - пенницы или слюнявицы. Она высасывает сок из растений, выпускает его и ножками взбивает пену, выделяя в нее особое клейкое вещество.)
- 2) «Летят паутины над сонным жнивьем» (М. Исаковский). Объясните это явление. Когда оно бывает? (Летающие нити - это паутина, на которой, расселяясь, летят маленькие паучки. Осенью.)
- 3) Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? (Нет, только в ответ на боль, даже слабую.)
- 4) Какое дерево «переодевается», становясь то серо-серебристым, то зеленым? (Осина. Это дрожат ее листочки. Листья осины дрожат даже в безветренную погоду, так как черешки у них в верхней части сильно сплюснуты.)
- 5) Почему крапива «жжется»? (В волосках на листьях крапивы есть муравьиная кислота. При прикосновении к коже кончик волоска ломается, содержащие кремнезем стенки волосков делают ранку на коже, жидкость выливается на ранку и вызывает жжение.)
- 6) Известно, что новорожденных зайчат зайчиха покормит и на трое-четверо суток оставляет одних. Зайчата затаиваются, хотя дрожат: мышцы работают, выделяя тепло. Почему зайчонок не учует никакой зверь? (На теле зайчонка нет потовых желез - они расположены на подошвах лап, а лапки зайчонок подбирает под себя.)
- 7) Зайчиха может приносить приплод три раза в год. Как называют зайчат каждого выводка? (Зайчата первого выводка - «настовники», так как они появляются, когда на снегу есть наст; летние зайчата - «колосовики» и «травники»; осенние - «листопадники».)
- 8) Как называют гнездо белки? (Гайно. Шарообразное снаружи гнездо замаскировано листьями, ветками ели, внутри выстлано мхом, травой, шерстью, иногда мелко нащипанным лыком. У заботливой матери белки бывает от трех до пяти гнезд. Когда в теплом гнезде разводятся паразиты, белка переносит бельчат в другое гнездо. То же самое она делает в момент опасности.)
- 9) Какой зверь самый чистоплотный? (Барсук. Около норы всегда чисто, туалет - глубокие ямки - барсук устраивает в нескольких метрах от норы. Когда ямка заполняется, барсук зарывает ее и делает новую. Уходя на охоту, он очищает шерстку от прилипшей к ней земли, распрямляет примятые в норе волосы.)
- 10) На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны и сидел несколько минут. Для чего? (Принимая «муравьиную ванну», птица освобождается от паразитов - муравьи опрыскивают тело птицы остро пахнущей муравьиной кислотой.)
- 11) Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Она выделяет едкую жидкость. Раз попробовав, птица запоминает яркого жучка.)
- 12) Назовите самого прожорливого хищника планеты. (Стрекоза, так как за день она съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.)
- 13) Почему луговую герань называют журавельником? (Плодик с длинным отростком похож на клюв журавля.)

5. Охрана природы.

- 1) Почему нельзя разрушать и уносить из леса лесную подстилку? (Лесную подстилку образуют лежащие на поверхности почвы отмершие хвоя, листья деревьев, ветки. Подстилка влияет на рост растений, молодых всходов, создает благоприятные условия для жизни землероек, личинок насекомых и т. п., предохраняет корни растений от заморозков, от жары.)
- 2) Нашел грибник один боровик, а разрыл вокруг весь мох и подстилку, выискивая мелкие грибочки. Какой вред он нанес природе? (Такой «старатель» погубил грибницу, возраст которой может быть 300-500 лет.)
- 3) Напомните правила сбора грибов. (Не разрывать мох, не нарушать грибницу. Гриб срезать ножом или выкручивать, ямку засыпать землей и прикрыть мхом. Не собирать незнакомых и старых грибов, не трогать ядовитых. Ими лечатся лоси и другие животные.)
- 4) Почему не в каждом лесу растут лишайники? (Лишайники растут лишь там, где чистый воздух.)
- 5) Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу, включать магнитофоны, разжигать костры. (Шум, запах дыма пугает лесных обитателей, заставляет птиц бросать гнезда, а зверюшек - искать укромные места.)
- 6) Вы увидели гнездо птицы, как сохранить его? (Не вытаптывать траву у гнезда, если оно на земле, не трогать яйца руками, не брать в руки птенцов.)
- 7) Вылетевших из гнезда птенцов называют слетками. Почему нельзя уносить их домой? (Птицы учат их искать пищу, защищаться от врагов. Дома прокормить птенца трудно, выпущенный на волю, он будет беспомощным.)
- 8) Почему к весеннему шмелю нужно относиться особенно бережно? (Зимуют у шмелей только самки, дающие потомство.)
- 9) Каковы причины лесных пожаров? (Непотушенный костер, окурок, молния.)
- Ю) Как правильно разжечь костер? (Выбрать место подальше от деревьев, снять дерн и положить подальше от огня. Когда костер будет залит водой, убрать головни, уложить дерн обратно и хорошо полить.)
- 11) Какая охота разрешается в лесу в любое время? (Фотоохота.)

“ЗЕЛЁНЫЙ” КРОССВОРД

1. Он живёт в дубраве, в роще.
Не придумать дома проще.
Коренаст зелёный чуб.
Тверд, красив, могучий ...



2. У лесной красавицы
Зелёные ресницы.
Платьице колючее,
Зелёное, пахучее...

2

3. Сама – как побелённая.
Коса-краса зелёная.
Лесная дева эта
В сказаниях воспета.



4. Кто из игл нарядец свой,
Наземь скинет пред зимой.
И расстелет под собой,
Вновь обрядится весной.

5. Шепчет листвою,
Склонясь над водой,
Печальна, красива –
Плакучая ...



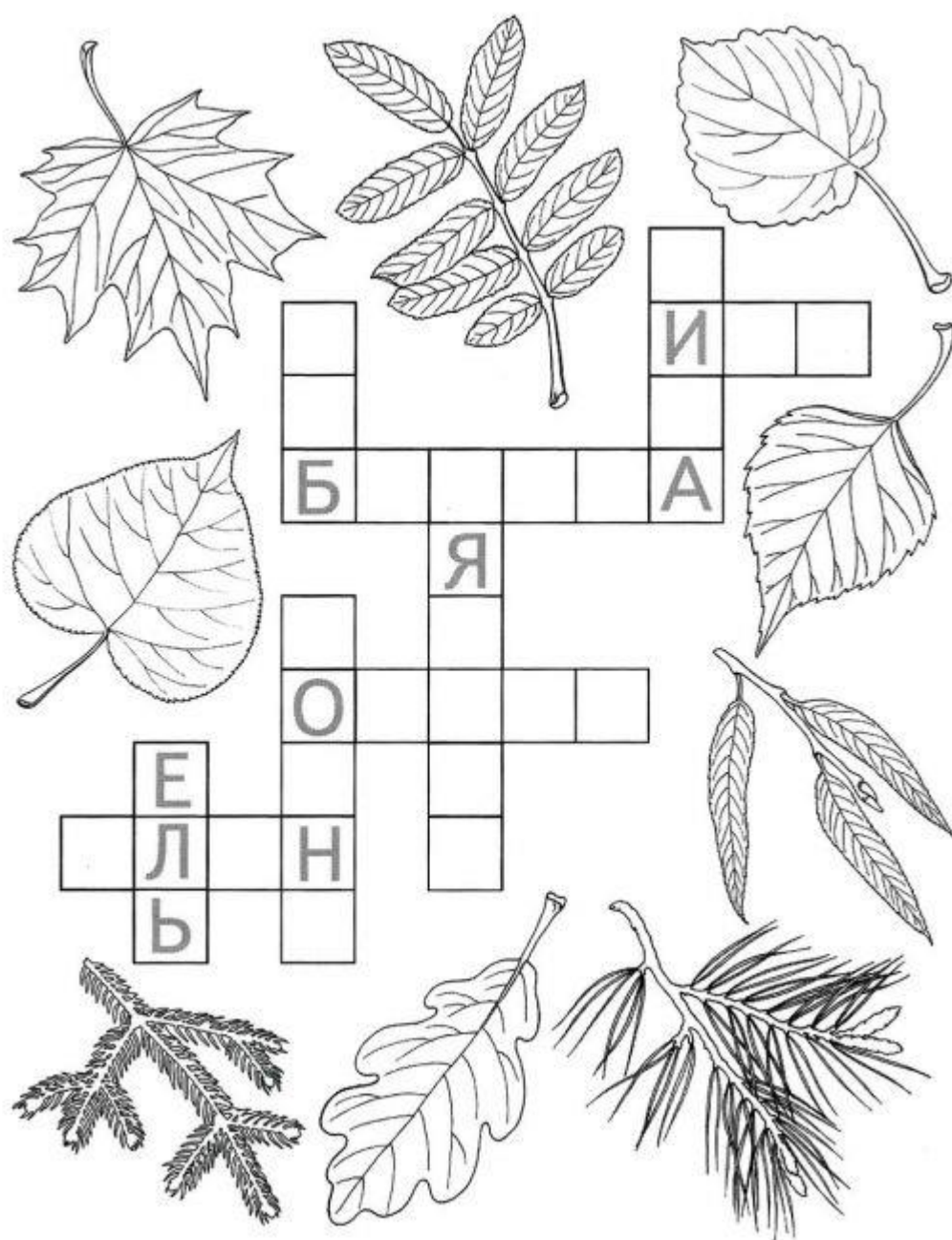
6. Сегодня день погож и ясен!
И так красив тенистый ...

7. Осень в сад ко мне пришла,
Гроздья алые зажгла,
Зимой птички будут кушать,
Я их песни буду слушать.



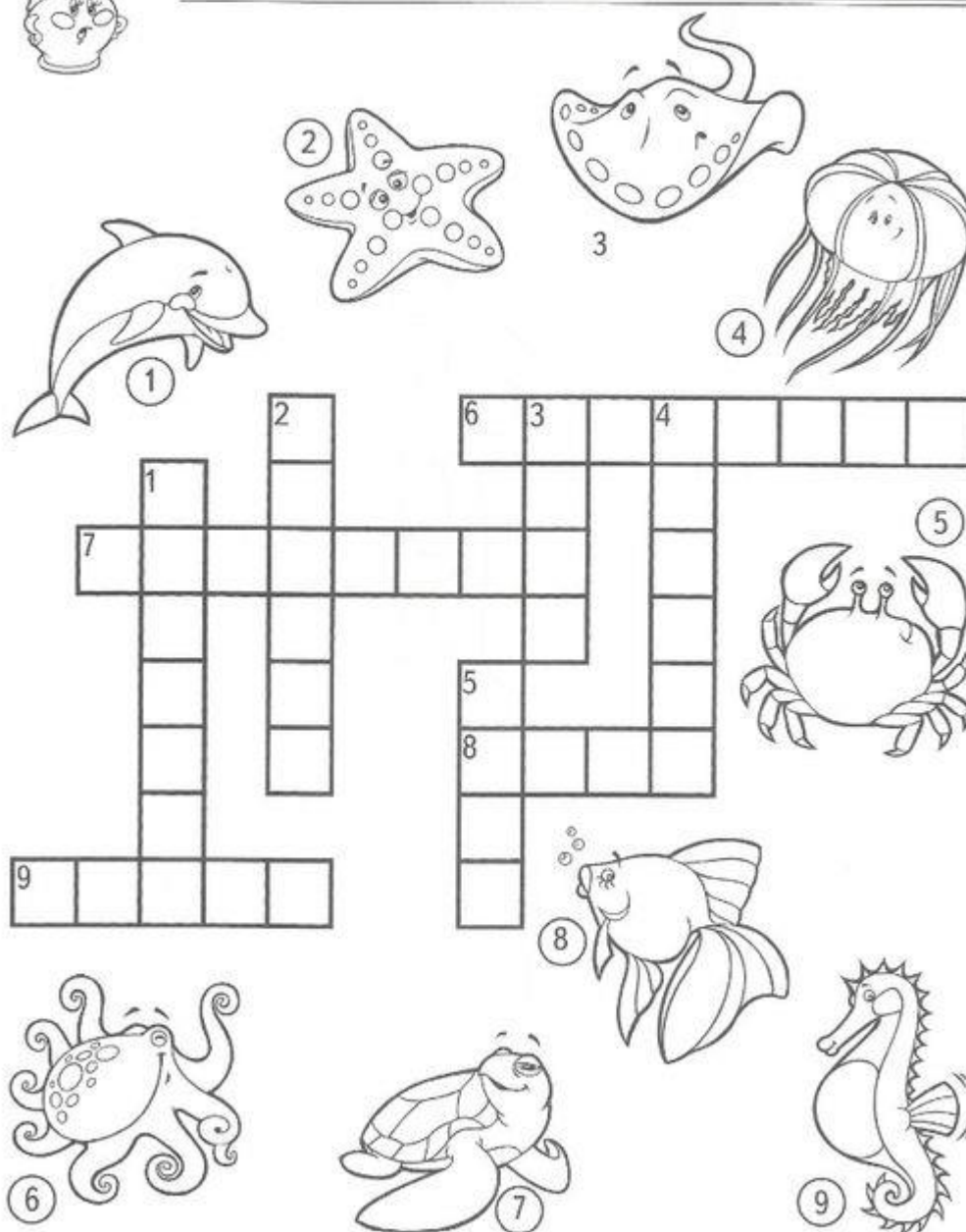
3

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>





Кроссворд "МОРСКИЕ ЖИВОТНЫЕ"



Продолжите:

«Уж небо осенью дышало.... (уж реже солнышко блистало)

О каком времени года идет речь – «Первый снег пушистый...» (зима)

Отгадайте загадку: « Один льет, другой пьет, третий растет» (дождик, земля, трава)

Какой гриб можно найти в березовом лесу? (подберезовик)

Какой цветок сравнивают с солнцем? (подсолнух)

Какой гриб нельзя есть? (ядовитый)

Вопросы для второго тура

На этом этапе викторину, даже если она проводится для дошкольников можно несколько усложнить.

В какую книгу заносят редких животных? (в красную)

Как называется земля покрытая песком? (пустыня)

Какой дикий зверь считается царем зверей? (лев)

Зачем люди строят кормушки? (чтобы птицы и дикие животные зимой не умерли от голода)

Назовите основное правило безопасности после хорошо проведенного дня на природе?

(следует потушить костер и убрать за собой мусор)

Какое растение любят все кошки в мире? (валерьяну)

Чем питаются воробьи? (мошками, зернами)

Может ли страус перелететь через океан? (нет, страусы не летают)

Вопросы для третьего тура

В третьем туре викторины для дошкольников с ответами, детям можно предложить нарисовать свое любимое растение или животное и рассказать о нем, все, что ему на данный момент известно. За каждый красивый рисунок и полный рассказ к общему количеству очков команды добавляется единица.

Вопросы для четвертого тура

Четвертый тур викторины можно посвятить разгадыванию кроссворда, ксерокс которого нужно изготовить заранее и раздать каждому из школьников для заполнения. Вот примерные вопросы для составления кроссворда:

По горизонтали:

Назовите птицу с самым большим клювом – 7 букв? (пеликан)

Теряет рога на зиму -4 буквы? (лось)

Колышется на ниве – 7 букв? (пшеница)

Самая длинная река Южной Америки – 8 букв? (Амазонка)

Какое море нельзя покрасить -7 букв (красное)

По вертикали:

Самец совы – 5 букв? (филин)

Искусственный маленький водоем – 4 буквы? (пруд)

Сосновый лес -3 буквы? (бор)

Люди, не имеющие разрешение на ловлю животных – 10 букв? (браконьеры)

Дерево, сок которого можно пить -6 букв? (береза)

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

52 (пятьдесят два) листов
Директор МАУ ДО ДПиШ МР
Кигинский район РБ

Р.Г. Мухаметдинова

